|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**на заседании Совета техникумаНовочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии  | **УТВЕРЖДЕНО**приказом директора Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии |
| **«30» августа 2019 г. протокол № 3** | от «30» августа 2019 г. № 132-ОД |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ФОРМАХ, ПЕРЕОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.**

Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков. Положение разработано на основе с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.); Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования от 20 марта 2014 г. N 1465/14; и в соответствии с Положением о структурном подразделении «Детский технопарк «Кванториум» (далее – ДТ «Кванториум»).

Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1. **Общие положения.**

1.1. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных, общеобразовательных программ в конкретной образовательной деятельности.

1.2. Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итоговогоуровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных, общеразвива- щих программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.4. Виды аттестации: входной контроль, промежуточная, итоговая.

*Входной контроль (предварительная аттестация)*  – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.5. Принципы аттестации. Аттестация учащихся детских объединений строится на следующих принципах:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации. Аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержанием аттестации является:

*Входной контроль (предварительная аттестация)* – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся;

*Промежуточной –*содержание дополнительной общеобразовательной, общеразвиваю-

щей программы определенного года (этапа) обучения;

*итоговой –* содержание всей дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы. В зависимости от типа направления формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные, исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, выставки, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Учащихся, успешно выступившие на различных конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, соревнованиях считаются наиболее успешно освоившими образовательную программу и освобождаются от промежуточной или итоговой аттестации (по усмотрению педагога).

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

**II. Организация процесса аттестации.**

2.1. Педагог вправе самостоятельно определить методику проведения аттестации обучающихся в детском объединении.

Рекомендуемая матрица:

1. Аттестация обучающихся Учреждения проводится три раза в учебном году: входной контроль (предварительная аттестация) – сентябрь, промежуточная аттестация – декабрь, итоговая аттестация – май.

2. Форма протокола для аттестации является обязательной для педагогов дополнительного образования.

3. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом.

4. Проведение промежуточной и итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению).

5. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистами МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров».

**III. Анализ результатов аттестации.**

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются методической службой и представляются администрации Учреждения, которая подводит общий итог.

3.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.3.  Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);

- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;

- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.

# ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХЧЯ

# Детского технопарка «Кванториум»

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год

 Вид аттестации

 (входной контроль, промежуточная аттестация , итоговая аттестация)

Направленность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Детское объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная программа и срок ее реализации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кол-во учащихся в группе\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

# РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Фамилия, имя ребенка** | **Этап (год) обучения** | **Результат аттестации** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |

Всего аттестовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_ чел.

 Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_